

**ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА
ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ –
ЦЕНТЪР ЗА РАБОТА С ДЕЦА**

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
/2017-2021 год./**

гр. Разград

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Въведение
2. Референтни документи
3. Анализ на факторите на външната среда
4. Анализ на факторите на вътрешната среда
5. SWOT анализ
6. Водещи принципи при изпълнение на стратегията
7. Цели
8. Стратегически цели
9. Мерки за постигане на целите
10. Резултати и индикатори
11. Оценка на изпълнението на стратегията
12. Заключение

ВЪВЕДЕНИЕ:

Стратегията за развитие на ЦПЛР-ЦРД е разработена въз основа на чл.263, ал.1,т.1 от Законът за предучилищното и училищно образование. Тя е плод на опита на педагогическите специалисти в работата им с децата и учениците в свободното им време.

Стратегията е съобразена със стратегическите задачи, цели и приоритети на Областната и Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

През м. октомври 2015 г. бе приет Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), който влезе в сила от 1 август 2016 г. Този закон се свързва с много очаквания за внасянето на значими промени в системата на средното образование. Една от много съществените е създаването на центрове за подкрепа за личностно развитие, с цел развитие и прилагане на междусекторни политики и интегриране на грижата за децата и учениците. Важна стъпка е преминаването на центрoвете към общините, обвързването на дейността им с областната и общинска стратегия за услуги в общността и интегрирането им с другите сфери като здравната и социалната. Досегашните обслужващи звена – Извънучилищни педагогически учреждения, съгласно новия закон продължиха дейността си като Центрове за подкрепа за личностно развитие по

смисъла на чл. 49, ал.1 т.1 от ЗПУО за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

За да отговорим на новите предизвикателства, които са залегнали в целите на новият ЗПУО , се наложи да разработим нова Стратегия за развитието на ЦПЛР-ЦРД в периода 2017-2021 год. Тя ще определи стратегическата рамка за развитие на институцията в периода 2017-2020 година. Същевременно изчакахме приемането на Областна и Общинска стратегия , за да синхронизираме дейностите си.

РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ:

Стратегията е съобразена с редица стратегически документи:

- *Стратегия Европа 2020*
- *Национална програма за развитие: България 2020*
- *Общински план за развитие на Община Разград 2014-2020 г.*
- *Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030 г.)*
- *Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година*
- *Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014 – 2020 година*
- *Закон за предучилищно и училищно образование*
- *Закон за защита от дискриминация*

- *Закон за закрила на детето*
- *Общинска стратегията за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Разград /2017-2018 год./*

АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА:

С новия образователен закон ИПУ продължават дейността си като ЦПЛР, като в тримесечен срок от влизането в сила на закона след решение на общинския съвет кметът на съответната община определя със заповед дейността по чл. 49, ал. ,т.1 В 5-месечен срок от влизането в сила на закона съответният общинският съвет приема правилник за устройството и дейността на ЦПЛР. Общински съвет-Разград, веднага след приемането на ЗПУО, по предложение на Кмета взе решение и трите извънучилищни звена - ЦРД, УСШ и ЦУТНТ да продължа дейността си като Центрове за подкрепа за личностно развитие /Решение 212 по Протокол № 15 от проведено заседание на 29.09.2016 г./ , като дори преобразува дейността на МУЦ по ТПО в ЦПЛР.

Проучването на опита на Европейските страни, показва липса на такива звена за извънучилищна дейност. Разработването на проекти и финансирането им по различни програми е начин за осъществяване на подобна дейност.Тъй като училищата в Европа са на целодневен режим на обучение, извънкласната дейност се провежда в самото училище.

Механичното пренасяне на този модел у нас не кореспондира с 60 годишната традиция за организирани занимания в свободното време на децата извън училище. Проектното финансиране, може да бъде само един от начините за осъществяване на дейността, тъй като тези средства се дават за реализиране на точно определена идея и с приключването на проекта, почти винаги приключва и дейността.

Много сериозен е проблемът с липсата на проектно финансиране на ЦПЛР. В нито една програма на МОН тези центрове не са преки бенефициенти и могат да участват само като партньори.

С въвеждането на целодневния режим в училищата има опасност децата да не могат да посещават през деня занятията в ЦПЛР и в същото време училищата да не могат да предложат ефективни занимания по интереси поради липса на подходяща база и подготвени учители.

Партиите, които участват в работата на Общински съвет гр. Разград, подкрепят съществуването на ЦПЛР /ЦРД, УСШ, ЦУТНТ, както и новосъздаденият ЦПЛР-МУЦ по ТПО/ развитието и утвърждаването им, като най-притегателното място в града за ангажиране на децата в свободното им време. Освен средствата от Държавния бюджет по Постановление на МС, ЦПЛР-ЦРД се дофинансира от общинския бюджет за издръжка и дейност.

Различните политическите възгледи на партиите във Разград, не се проявяват по отношение на Центровете за подкрепа за личностно развитие и положителното отношение на всички пролича при гласуването на Общински съвет за запазването на институциите.

Почти всички детски градини и училища в общината търсят партньорството на ЦПЛР- ЦРД . Всички Разградски медии следят дейността и развитието на Центъра и ги отразяват адекватно.

ПОЛОЖИТЕЛНИ ВЛИЯНИЯ	НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ
I.ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
<ul style="list-style-type: none"> Наредба за финансиране на институциите в образованието – предвидени са средства от държавата за дейността на ЦПЛР 	<ul style="list-style-type: none"> Стандартът за ЦПЛР се определя на брой деца от общинските училища/ В ЦПЛР се обучават и деца от ДГ и от държавните училища/ Често рестриктивен бюджет
II.СОЦИАЛНО-КУЛТУРНИ ФАКТОРИ	
<ul style="list-style-type: none"> Добри културни традиции в града Запазени културни институции и ЦПЛР, което създава конкурентна среда 	<ul style="list-style-type: none"> Нисък морално-психологически климат в социума Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на

<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованост от страна на родители за услугите, които предлага ЦПЛР-ЦРД. • Активно родителско настоятелство 	<p>учениците и мотивите им за качествено изпълване на свободното им време</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предпочитания на младите за миграция в по-големи градове. • Желание на някои директори на училища да развият само извънкласната дейност като трудно допускат педагогически специалисти от ЦПЛР-ЦРД
<p>III.ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Внедряване на съвременни технически средства за обучение и комуникация. • Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на програмите за обучение • Нов сайт на ЦПЛР-ЦРД 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчни средства за закупуване и обновяване на вече остарелите технически средства • Невъзможност за самостоятелно закупуване на материали, консумативи и техники /мина през обществена поръчка на Община

<ul style="list-style-type: none"> • Безплатна мобилна връзка между работещите . • Интернет достъп 	<p>Разград, оттам не винаги отговарят на изискванията ни за качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет достъпа е в само в едната база № 1 на ЦПЛР-ЦРД.
IV. ТРУДОВИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Висококвалифициран педагогически персонал 	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на млади специалисти, желаещи да работят в извънучилищната дейност • Доставчиците на ресурси– университети, центрове за преквалификация и квалификация не предлагат адекватно обучение за учител в извънучилищно звено.
V. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Второстепен резпoредител с финансови средства • Регулярно финансиране 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчни средства държавна и общинска дейност
VI. ЗАКОНОДАТЕЛСТВО	
<ul style="list-style-type: none"> • Нов ЗПУО, в който ЦПЛР е институция, част образователната 	<ul style="list-style-type: none"> • Голям обем нормативни актове • Честоменящо се

<p>система .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Намаляване норматива на задължителната преподавателска работа, както и продължителността на учебният час. • За първи път стандарт за Приобщаващото образование 	<p>законодателство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задължение по прилагането на специфични нормативни актове, непряко касаещи ЦПЛР, а някой и системата на образованието . • При приемане на нормативни документи не съобразяване с мнението на работещите в ЦПЛР.

От анализа на външните фактори могат да се направят следните изводи, които имат пряко отношение към организацията:

1. ЦПЛР-ЦРД се развива в относително добра външна среда, която се обуславя от правната рамка, свързана с новия ЗПУО.
2. С новия ЗПУО се дават по-големи правомощия на общините за развитие на ЦПЛР по чл. 49, ал 1, т.1
3. Не е ясна рамката за държавно финансиране на дейността.
4. Финансовите възможности на Община Разград за сега позволяват да поемат издръжката на ЦПЛР-ЦРД .
5. Разград е град с голямо търсене на занимания за децата и учениците в свободното им време, поради

голямата ангажираност на родителите и желанието им да развиват талантите и дарованията на децата си.

б. Медиите проявяват интерес към дейността на ЦПЛР-ЦРД и публикуват материали за дейността ни.

АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА:

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоките на стратегията, база за формиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Историческа справка

Център за работа с деца – гр. Разград е център за подкрепа за личностно развитие в системата на предучилищното и училищното образование за организиране на дейности, свързани с развитието на интересите, способностите и потребностите на децата в областта на изкуствата . /чл. 49, ал.1, т.1 от ЗПУО/

През 1989 год. с ПМС № 28 Пионерският дом е преобразуван в Център за работа с деца . С влизане в сила на новият образователен закон от 01. 08. 2016 г. звеното се преобразува в център за подкрепа за личностно развитие.

През различните учебни години в Центъра са се обучавали от 400 до 688 деца и ученици от 5 годишна възраст до XII клас.

Педагогическият екип на ЦПЛР-ЦРД следва идеята, че е призван да обучава и възпитава децата на града в духа на българските традиционни ценности, да внася европейски дух, да се стреми да изгражда активни, отговорни и свободни личности, които без страх посрещат предизвикателствата на своето време, избират решения и

поемат своя избор. Ръководителите на всички школи са популярни в своята област специалисти и творци. Наред със своя опит и нравственост те активно включват в програмите си и идеите на младите хора, с които работят, за да отговорят на актуалните потребности и стимулират творческия им потенциал. През учебната 2017/2018 г. щатният персонал в ЦПЛР -ЦРД гр. Разград е 11.9, от който 7.5 педагогически специалисти, 3 непедагогически персонал и 1,4 условна численост. ЦПЛР-ЦРД гр. Разград се управлява от директор. Има 4 старши учители, 2 учители и един преподавател. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми, семинари, обучения, придобиване на квалификационна степен. Един преподавател е с IV ПКС, двама с V. Един преподавател се обучава във ВУЗ за придобиване на бакалавърска степен , а един за магистърска.

С цел разнообразяване на дейността на институцията в ЦПЛР-ЦРД работят и пет външни лектора. От тях двама учители и трима преподаватели. Двама от преподавателите в момента се обучават за придобиване на бакалавърска степен.

Синдикална организация:

В ЦПЛР -ЦРД гр. Разград има една синдикална структура към СБУ, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора.

Материлна база:

ЦПЛР-ЦРД ползва имоти, които са публична общинска /помещенията на ул. „Марица” №7/ и частна общинска собственост /помещенията на ул. „Грънчарска „ № 5/, предоставени за стопанисване със заповед на кмета на

община Разград. През 2015 г. беше подменена дограмата на помещенията на ул. „Марица“ № 7. ЦРД разполага с един компютърен, един езиков , четири музикални кабинета , един кабинет по приложно и изобразително изкуство , три танцови зали . На територията на сграда на ул. „Марица“ № 7 е изградена безжична интернет мрежа.

Като положителен фактор може да се изтъкне, че част от помещенията са в централната част на града, което допринася за по-лесният достъп на децата и техните родители. Като отрицателен фактор може да подчертаем – липсата на достатъчни и подходящи помещения за развитие на танцовото изкуство. Кабинетите и залите се намират в подблокови пространства, което не е много удачен вариант за развитие на дейности с деца.

Финансиране:

ЦПЛР – Център за работа с деца гр. Разград се финансира с държавна средства и допълнително финансиране от община Разград /съгласно Наредбата за финансиране на институциите . Допълнителни финанси се набавят чрез спонсорства и дарения.

Изводи:

Вътрешната среда се стреми с всички възможни начини и средства да компенсира някой от отрицателните въздействия на външните фактори върху развитието на ЦПЛР-ЦРД.

Съгласно нормативната уредба чрез постоянната си работа ЦПЛР- ЦРД гр. Разград осигурява качествени и достъпни разнообразни форми на занимания с децата и учениците, като успешно съчетава националните традиции с европейските норми, определени в различни

нормативни документи, доклади и препоръки на ЕС в областта на образованието, и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки гражданин като знаещ, мотивиран и способен на житейска и професионална реализация. За осъществяване на своята мисия ЦПЛР-ЦРД гр. Разград изгражда, поддържа и усъвършенства отворена и гъвкава ефективна система за функциониране и контрол на структурата на извънучилищното звено, формира диалогична среда за активно участие на децата, родителите и гражданите, създава условия за пълноценна и сигурна среда за обучение, занимания с различни творчески дейности и спорт на децата на града, като спазва следните принципи на работа:

- Отговорност;
- Законосъобразност;
- Новаторство;
- Гъвкавост;
- Сътрудничество и партньорство;
- Автономност;
- Равен достъп;
- Отчетност;
- Ефективност.

SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на ЦПЛР-ЦРД като система. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за изграждане на стратегически цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира видът стратегия, която следва да бъде приета.

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> ● ЦПЛР-ЦРД институция в системата на образованието ● Свободен избор на ученика и родителя ● Неформално общуване в група ● Мотивирани ученици ● Възможност за изяви – участие в конкурси и фестивали ● Индивидуален подход към всяко дете ● Творчество и свобода при изработване на програмите за обучение ● Творческа свобода на ръководителите на форми ● Квалифицирани педагогически специалисти ● Добро управление на финансовите средства ● Добро взаимодействие с институциите ● Силно действащо 	<ul style="list-style-type: none"> ● Провеждане на по-силни рекламни кампании ● Разширяване на връзките с НПО и др. организации и институции с цел реализиране на пратъорски проекти и съвместни инициативи. ● Разработване и управление на проекти ● Тясно сътрудничество с ДГ и училищата за насочване на талантиливи деца към школите, както и деца с проблеми с цел превенция

<p>родителско настоятелство по школи</p> <ul style="list-style-type: none"> Обществена и медийна подкрепа 	
<p>Слаби страни</p>	<p>Заплахи</p>
<ul style="list-style-type: none"> Неподходяща база за работа с деца Не дотам съвременна материално-техническа база Недостик на средства за дейност Не разкриване на нови школи, поради ограничен щат Изнесени занимания Ограничен контрол при изнесените занимания Намаляващ интерес към учителската професия и към работата в ЦПЛР. 	<ul style="list-style-type: none"> Свиване на свободното време на децата с въвеждане на целодневното обучение и „Твоят час“ При недостик на средства в общинския бюджет – рестрикции към бюджета на ЦПЛР-ЦРД Липса на ясно регламентирана държавна политика за ЦПЛР по чл.49, ал.1,т.1 Предложения за обединяване на дейността на четирите ЦПЛР в града Финансиране на извънкласната дейност в училищата

	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на яснота в някои нормативни документи, касаещи работата на ЦПЛР. • Присвояване на заслугите на деца от училищата , в които учат
--	---

От посочените, чрез SWOT анализ силни страни на ЦПЛР-ЦРД могат да се направят следните изводи:

- Свободният избор на детето и неформалното общуване в групата прави ЦПЛР-ЦРД привлекателно място за децата и учениците от гр. Разград.
- Работи се с деца от различни училища, на различна възраст, но с общи интереси, което ги кара да се възприемат като една общност.
- Турнетата на съставите в страната и чужбина, за участия в конкурси и фестивали, дават възможност децата да живеят заедно, да проявяват своя характер и същевременно да го променят, ако той не се възприема от групата.
- Голяма роля за ефективността на работата в ЦПЛР- ЦРД и реализацията на възпитателните възможности има личността и свободата на педагогическият специалист. Учителите сами разработват програмите си за осъществяване на обучително -възпитателния процес в школите. Прилагат нови подходи и методи, които ги правят партньори на учениците, а не безспорни авторитети.
- Индивидуален подход към всяко дете и възможност за неговата лична изява. Изключително много се работи върху личността на ученика - инициативен, с

възможности да работи заедно с другите, да умее да решава проблеми, да се справя в ситуации, да умее да мисли и да предлага собствени идеи.

- Работи се за професионалното ориентиране на учениците и много от тях продължават образованието си в университети със сходни на школите специалности.

Като най-слаба и проблемна страна се оказва материалната бази и нерегламентираното финансиране на ЦПЛР-ЦРД. Държавната отговорност за финансирането е уредено с Наредбата за финансиране на институциите в системата на образованието , но за съжаление не е достатъчно. Община Разград дофинансира дейността и издръжката на базите. ЦПЛР-ЦРД търси възможности и за собствени приходи от концертна дейност, от продукцията на школите, както и от спонсори и родители. С новия ЗПУО се отварят нови възможности пред ЦПЛР-ЦРД. За първи път има Наредба за приобщаващото образование и утвърден от министъра План за обучение по благоприятен от досегашният. ЦПЛР по чл.49, ал.1, т.1 са предвидени и в наредбата за финансиране на институциите в системата на образованието.

Ако проследим внимателно това, което се постига в школите и съставите на ЦПЛР-ЦРД, ще установим, че там на практика вече са приложени голяма част от идеите , заложи в новата Концепция за развитие на образованието, в частта основни цели и задачи на предучилищното и училищното образование по отношение личността на ученика. Считаме, че на този етап няма реална заплаха за институцията.

Водещи принципи при изпълнение на стратегията

При изготвянето на Стратегията за развитие на ЦПЛР-ЦРД, гр. Разград сме се ръководили от следните принципи:

Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и произтичат от законите и другите нормативни актове.
Ориентираност към личността	Най-важната задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп до образование	Всеки ученик постъпил в ЦПЛР-ЦРД има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика от концепцията до изпълнението се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – детски градини, училища, местна власт, НПО, родители.
Отговорност	Целият персонал на ЦПЛР-ЦРД, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна

	среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на институционалната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическите специалисти демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	ЦПЛР-ЦРД, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Цели:

ГЛАВНА ЦЕЛ НА ЦПЛР-ЦРД: Утвърждаване на институцията в най-големия център за личностно развитие на децата и

учениците от гр. Разград . Изграждане на тяхната нравствена, познавателна, естетическа култура, развитие на творческото мислене и способности, трудови умения, навици и професионални интереси.

Стратегически цели:

- Подобряване качеството на образованието на деца и ученици, в свободното им време, чрез организационната и съдържателна гъвкавост на предлаганите форми в ЦПЛР-ЦРД;
- Осигуряване подкрепа за ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
- Изграждане у децата на навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени;
- Формиране у подрастващите потребност от непрекъснато образование и придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- Приобщаване към националните и общочовешки ценности и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- Осигуряване на образователна и възпитателна подкрепа на деца със СОП и деца в неравностойно социално положение в педагогическите форми на ЦПЛР-ЦРД;
- Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база в ЦПЛР-ЦРД;
- Повишаване квалификацията на педагогическия и непдагогическия персонал;
- Институционално взаимодействие с местна власт, училища, детски градини, сродни организации, ВУ, НПО, родителска общност ;
- Превръщане на ЦПЛР-ЦРД в методически център по приобщаващото образование в областта на работа с

даровити и талантливи деца за гр. Разград и региона;

Мерки за постигане на целите:

Стратегическа цел I. Подобряване качеството на образованието на деца и ученици, в свободното им време, чрез организационната и съдържателна гъвкавост на предлаганите форми в ЦПЛР-ЦРД.

Мерки:

1. Разкриване на нови съвременни педагогически форми, съобразени с актуалните потребности и интереси на децата.
2. Организиране на информационна и консултантска дейност с ученици, учители и родители за видовете занимания по интереси и дейности за подкрепа за личностно развитие, за съдържанието и условията на работа в тях;
3. Организиране на колективни и индивидуални, постоянни и временни организационни педагогически форми и изяви на ученици на общинско, регионално и национално равнище;
4. Стимулиране на ученици и учители за постигнати високи резултати в провежданите обучителни и творчески дейности;
5. Организиране и координиране на национални и международни изяви на деца и ученици;
6. Възможност за актуализиране и реструктуриране на учебната програма по време на учебната година, според желанията и нивото на подготовка на децата и учениците.
7. Партньорство с училищата, НПО и други институции по разработване на проекти, свързани със свободното време на децата.
8. Създаване на международни и национални контакти, с цел предоставяне на възможности за участия в конкурси, състезания, изложби, фестивали, олимпиади.
9. Издирване на деца с подчертани интереси в различните области на познанието чрез учителите в училищата и тяхното привличане към школите на ЦПЛР-ЦРД.

10.Привличане на родителите като партньори на учителя в съвместната им работа за развитие на творческите заложби на децата им.

Стратегическа цел II: Осигуряване подкрепа за ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

Мерки:

1.Учебните програми на учителите да водят до интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

2.Осъществяване на непрекъснат процес на наблюдение върху творческото развитие на децата, като се прилага индивидуален и колективен метод на обучение;

3.Разработване на индивидуални програми за учебно-възпитателна работа и творческа изява на деца с изявени дарби.

4. Връзка с учителите от училищата за насочване на ученици с изявени дарби към школите на ЦПЛР-ЦРД и съвместна работа с тях.

Стратегическа цел III: Изграждане у децата на навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени.

Мерки:

1. Ангажиране на по-голям брой деца в различните педагогически форми на ЦПЛР-ЦРД с цел пълноценно запълване на свободното им време и лишаване от възможността за попадане под вредните влияния, които съпътстват обществото ни - наркомания, проституция, агресия и др.

2. Засилване работата в педагогическите форми, които развиват приоритетно компетенциите за гражданско

поведение на младите хора, недопускане на агресивно поведение в групата;

3. Вземане на незабавни мерки от страна на учителя при наблюдаване на най-малки отклонения в поведението на детето-информирание родителите, директора и ако необходимо специализираните институции;
4. Предразполагане на децата от педагогическия специалист към неформално общуване с цел постигане на откровени разговори, в които децата да споделят своите проблеми.
5. Залагане в програмите за обучение на педагогическите специалисти възпитателни теми, според педагогическата форма, свързани със здравословния начин на живот на децата;

Стратегическа цел IV. Формиране у подрастващите потребност от непрекъснато образование и придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности

Мерки:

1. Учебното съдържание в групите по интереси да не дублира, а да надгражда придобитите знания в училище.
2. Образователната и творческата дейност в педагогическите форми да включва индивидуални занимания и индивидуална личностна изява на детето на общинско, областно, национално и международно равнище чрез участия в конкурси, състезания, фестивали;
3. Подпомагане на професионалното ориентиране на учениците чрез стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения според подготовката им в ЦПЛР-ЦРД;
4. Материално и морално стимулиране на учениците за постигнати високи резултати в провежданите обучителни и творчески дейности – връчване на дипломи, плакети, ваучери;

5. Информирание на училищните ръководства за постигнати успехи на техни ученици от участия в конкурси, състезания, научни форуми и др. с цел популяризиране на успехът им в училищната общност.

Стратегическа цел V: Приобщаване към националните и общочовешки ценности и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

Мерки:

1. Учебното съдържание във всички педагогически форми да води към съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и култура;

2. Предлагане на учениците обучителни модули с подходящи лектори-консултанти, които да стимулират желанието на учениците за учене през целия живот.

3. Запознаване на учениците с изявени личности в областта, в която се обучават, и с художествени образци от националната и световната култура.

4. Запознаване с културното и историческо наследство по време на национални и международни участия в конкурси, фестивали, образователни форуми и др.

Стратегическа цел VI : Осигуряване на образователна и възпитателна подкрепа на деца със СОП и деца в неравностойно социално положение в педагогическите форми на ЦПЛР-ЦРД.

1. Включване на деца в неравностойно социално положение и деца със СОП в школите на ЦПЛР-ЦРД с цел тяхната интеграция и социализация след предварително проучване на техните интереси и възможности.

2. Връзка с НПО за разработване на съвместни проекти свързани с интеграцията на деца със СОП и деца в неравностойно социално положение.

3. Разработване на индивидуални програми за учебно-възпитателна работа и творческа изява на деца с СОП.

Стратегическа цел VI: Подобряване и осъвременяване на

материално-техническата база в ЦПЛР-ЦРД

Мерки:

1. Непрекъснато обновяване на материалната база, в рамките на бюджета на ЦПЛР-ЦРД и чрез спонсорства и дарения , с цел осигуряване на оптимални условия за провеждане на учебния процес.
2. Закупуване на съвременна техника /компютри, микрофони, озвучителна техника, с цел обезпечаване на репетиционния процес и изяви на децата.
3. Ангажиране на медии, общественост, бизнес среди за провеждане на кампания, целяща построяване на нова сграда, отговаряща на съвременните изисквания за една културно-образователна институция.
4. Настояване пред РУО, за включване в Програмите на МОН, които се отнасят за оборудване и ИКТ в училище, ЦПЛР като бенефициенти.

Стратегическа цел VII: Повишаване квалификацията на педагогическия и непедагогическия персонал

Мерки:

1. Осигуряване на възможности за квалификация на персонала, чрез разработване на План за квалификация на педагогическия и непедагогическия персонa;
2. Повишаване качеството на педагогическите умения на учителите, чрез проучване на желанията и интересите им и включване в Квалификационната програма на ЦПЛР-ЦРД , МОН и предлаганите квалификационни програми на лицензирани фирми и магистърските програми на висшите учебни заведения.
3. Поддържане на постоянни контакти със сродни творчески институции в страната , с цел взаимстване на положителни практики и обмяна на опит.
4. Включване на педагогическите специалисти в обучителни тренинги, за усвояване на умения, за създаване и поддържане на портфолио, като задължителен елемент при атестацията им.

5. Самоусъвършенстване чрез включване в курсове за повишаване на компютърните и езикови умения и компетенции.
6. Участие на педагогическите специалисти от ЦПЛР-ЦРД с доклади и разработки в конференции, семинари, форуми за споделяне на собствения опит.
7. Създаване на механизъм за подкрепа на новопостъпилите педагогически кадри в ЦПЛР-ЦРД.

Стратегическа цел VIII:. Институционално взаимодействие с местна власт, училища, детски градини, сродни организации, НПО. ВУ, НПО, родителска общност

Мерки:

1. Включване на художествените състави на ЦПЛР-ЦРД в Културния афиш на община Разград и при провеждане на събития с общинско и национално значение.
2. Реално партньорство между ЦПЛР-ЦРД и училищата и детските градини за ранно откриване на творческите заложби на децата и насочване към педагогическите форми на институцията;
3. Популяризиране успехите на учениците от национални и международни състезания и форуми, постигнати от обучението им в ЦПЛР-ЦРД, в училището, в което се обучават, с цел те да достигнат до техните съученици и учители.
4. Включване на децата, които се обучават в ЦПЛР-ЦРД в училищни празници и чествания.
5. Реално сътрудничество и подпомагане дейността на ЦПЛР-ЦРД от родителското настоятелство.
6. Обсъждане с родителите организацията на работа в ЦПЛР-ЦРД с цел подобряването ѝ.
7. Привличане на медии за рекламиране и отразяване дейността на ЦПЛР-ЦРД.

Стратегическа цел IX. Превръщане на ЦПЛР-ЦРД в методически център по приобщаващото образование в областта на работа с даровити и таланти деца за гр.Разград и страната.

Мерки:

1. Възможност за ползване на съставите на ЦПЛР-ЦРД в мероприятия на училищата от Община Разград и региона.
2. Подпомагане на директори, учители, родители с материали и методически насоки за ученически празници , викторини, конкурси, състезания.
3. Предоставяне на информация за предстоящи национални и международни конкурси на училищата от община Разград .

Резултати и индикатори

Изпълнението на стратегическите цели ще доведе до следните резултати:

1. Учениците ще развият своите дарования, таланти и способности в различни области на познанието, според предлаганите педагогически форми в ЦПЛР-ЦРД.
2. Ще се даде възможност за личностна и колективна изява на детския потенциал;
3. Учениците ще формират устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
4. Ще се формират нагласи на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
5. Умения за зачитане и уважение към правата и личността на другите, особено към децата с увреждания;
6. Ще се запознаят с националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
7. Ще придобият компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
8. Духовно обогатяване, развитие на интелектуалните способности и личностно израстване на децата, които се обучават в ЦПЛР-ЦРД.

Планиране, наблюдение и отчитане на изпълнението

1. План на изпълнение на стратегията

Стратегията за развитие на ЦПЛР-ЦРД за периода 2017 – 2021 г. предвижда постигане на поставените стратегически цели и подцели чрез мерки и дейности, разработени в Годишна програма за съответната учебна година, която се приема на Педагогически съвет. Стратегията и Годишната програма имат характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия и фактори.

2. Наблюдение

Наблюдението включва:

- отчитане на индикаторите, заложи в Годишната програма;
- отчитане използването на финансови средства за изпълнение на заложените мерки;
- анализ на състоянието, потребностите и набелязване на мерки за подобрене;
- актуализиране на действащи и/или разработване на нови програми за действие;
- информиране на институциите и обществото за постигнатите резултати по заложените дейности.

За наблюдение изпълнението на Годишната програма за съответните периоди се създава работна група в състав: председател – директор на ЦПЛР-ЦРД, членове - председателят на синдикалната организации и старши учител Свилена Дечева.

3. Отчитане

Отчитането на изпълнението на стратегията се осъществява чрез:

- Работната група прави преглед на изпълнението на Годишната програма и се отчита пред ПС в края на учебната година
- Изготвяне на обобщен аналитичен доклад за периода 2016 – 2020 г. и внасянето му на Педагогически съвет в края на учебната 2020/2021 г.

Оценка изпълнението на стратегията

1. Цел на оценката

Оценката на изпълнението на Стратегията е насочена към вземане на решения /основани на факти, данни, аналитични изводи, препоръки/ за подобряване и усъвършенстване на общинската политика за приобщаващото образование, в частта работа с деца и ученици за развитие на техните интереси и способности в областта на науката, техниката, технологиите, изкуството и спорта в следващите периоди от време и съобразно националните и европейски изисквания и приоритети.

2. Извършител на оценката

Извършител на оценката е ПС на ЦПЛР-ЦРД – водещ орган по изпълнението на Стратегията.

3. Периодичност на оценката

Проследяването на изпълнението на Стратегията и постигнатите резултати се осъществява с годишния доклад в края на всяка учебна година и една окончателна оценка в края на периода на Стратегията през 2021 г. Целта на годишните оценки е да бъдат идентифицирани предизвикателствата и рисковете пред текущото изпълнение и да се набележат мерки за оптимално постигане на очакваните резултати от Стратегията до 2021г.

Актуализация на Стратегията може да бъде направена в началото на всяка учебна година на базата на годишната оценка на изпълнението на Стратегията.. Окончателната оценка е базирана на преглед и анализ на цялостното изпълнение на Стратегията и следва да даде насоки за политиките след 2021 г.

Финансиране на стратегията

1. Делегирана субсидия, чрез Държавния бюджет;
2. Дофинансиране, местна дейност от община Разград;
3. От Програми на община Разград;

4. Собствени приходи от реализиране на творчески програми и продукти;
5. Средства от Европейските фондове, чрез финансиране на проекти;
6. Подкрепа от родителското настоятелство;
7. Спонсори;
8. Дарения;
9. Други източници

Източниците ще бъдат включени в Програмата за изпълнение на стратегията за съответния период.

Заключение

Настоящата стратегия се реализира от ЦПЛР-ЦРД с подкрепата на община Разград и Регионално управление на образованието в партньорство с: училища, детски градини, НПО, ВУ, Синдикални организации, културни институции, родителско настоятелство, обществена подкрепа на културни, спортни и научни институции и организации.

Стратегията за развитие на ЦПЛР-ЦРД е разработена съгласно националните и европейски приоритети за осигуряване на интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, отразявайки обективното състояние, традициите и специфичния облик на институция с повече от шестдесетгодишна история.

Реализирането на стратегията е продължителен, отговорен, последователен и отворен във времето процес. Постигането на целите е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани страни.

Стратегическият документ има амбицията да изведе институцията до ниво на най-притегателния център на територията на Разград за насърчаване и подкрепа на личностно развитие на деца от 5 до 18 годишна възраст в извънучилищна среда.

Със Стратегията за развитие на ЦПЛР-ЦПЛР за периода 2017/2021 г. са запознати всички членове на колектива и е приета на Педагогически съвет с Протокол № 3 от 20 ноември 2017 година.

Изготвил:

/Д. Куртева – директор ЦПЛР-ЦРД/

